

TRABAJO FINAL DE GRADO EN MAESTRO/A DE EDUCACIÓN INFANTIL



ANÁLISIS DE LA IMPLICACIÓN FAMILIAR SEGÚN LA TIPOLOGÍA DEL CENTRO: CENTRO DE ACCIÓN EDUCATIVA SINGULAR (CAES) Y COLEGIO RURAL AGRUPADO (CRA)

Nombre del alumno/a: Sandra Carceller Caballero

Nombre del tutor/a de TFG: Juan Miguel Corchado

Área de conocimiento: Familia- Escuela

Curso académico: 2016/2017

ÍNDICE

1. Agradecimientos.....	pág 3
2. Resumen.....	pág 4
3. Palabras claves/ descriptores.....	pág 4
4. Justificación de la temática elegida.....	pág 4
5. Introducción teórica.....	pág 5
5.1 Relación entre el alumnado y la familia.....	pág 8
5.2 Proceso de enseñanza-aprendizaje.....	pág 8
5.3 Implicación familiar.....	pág 9
5.4 Estrategias de los centros con baja implicación familiar.....	pág 11
6. Metodología.....	pág 13
7. Resultados.....	pág 15
8. Discusión y conclusiones.....	pág 21
9. Bibliografía y webgrafía.....	pág 23
10. Anexos.....	pág 24
10.1 Anexo 1: Cuestionarios para padres, madres y tutores legales.....	pág 24
10.2 Anexo 2: Cuestionarios para profesores y profesoras.....	pág 31

1. Agradecimientos

Agradecer a todas las personas que han estado durante todo este proceso dando apoyo, consejos y ánimos en la elaboración de este trabajo. En especial, a mi tutor Juan Miguel Corchado Badía por las orientaciones de algunos aspectos fundamentales del mismo.

Por un lado, agradecer a una de las profesoras del colegio que he estado haciendo prácticas. Gracias Ángeles por haberme guiado en este proceso y haberme facilitado el contacto con el CEIP Maestro Carlos Selma. Especialmente a Merche profesora de educación infantil por la información y hacer participar tanto al resto de docentes como “enganchar” a algunos familiares para rellenar los cuestionarios ya que no es una tarea fácil en este centro.

Por otro lado, cabe destacar y ofrecer mis muestras de gratitud al CRA La Bardissa por la implicación también por parte de los maestros y conocer más sobre los colegios rurales mediante cuestionarios vía *on-line*.

Para finalizar, a mi familia que sin ella no sería nada posible ya que confían en mí plenamente y valoran mi esfuerzo. También a mis amigas y amigos ya que junto con mi familia son los pilares fundamentales.

¡MUCHAS GRACIAS A TODOS!

2. Resumen

El principal objetivo de este estudio es analizar la colaboración de las familias en función de la **tipología** de centro. Para sacar amplias conclusiones así como para analizar las desigualdad que encontramos en función del **contexto**, se han escogido dos tipos de escuela altamente diferenciables: una escuela rural agrupada (CRA) y un centro de acción educativa singular (CAES).

Por ello, el primer paso en esta investigación ha sido observar tanto la ubicación del colegio como si el tipo de escuela influye en el grado de **implicación** de los familiares. Además se han analizado los factores externos que condicionan de menor a mayor medida este hecho, como por ejemplo los tipos de **familias** existentes y el barrio. Por otra parte se han investigado las estrategias que los centros utilizan para conseguir el vínculo entre escuela-familia así como el doble esfuerzo que supone para el profesorado en los centros de baja implicación.

Para saber si estas expectativas son ciertas, se ha profundizado en ambos observando el interés que ponen los padres en la **escuela** en el día a día y la visión que tienen tanto de ella como de su profesorado con la finalidad de conseguir una línea progresiva educativa entre ambos.

3. Palabras claves/descriptores

Familias implicación contexto tipología escuela

4. Justificación de la temática elegida

Este trabajo surge de la necesidad de implicar a las familias en el sistema educativo de sus hijos e hijas puesto que éstas juegan un gran papel en la vida de los pequeños y pequeñas. Del mismo modo se pretende observar y analizar si el grado de implicación influye comparando dos centros en dos contextos totalmente diferentes para averiguar en qué escuela hay menor implicación y que pautas de actuación tienen en el colegio para mejorarla.

Es muy importante para el aprendizaje de los niños y niñas que los padres estén presentes en todo momento en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que ellos se sienten que forman parte de un núcleo junto con su familia. En ciertas escuelas no es una tarea fácil para el docente interactuar y comunicarse con las familias ya que les cuesta mucho implicarse en la educación. Esta cuestión nos lleva a reflexionar en los grandes caminos que un docente puede hacer a lo largo de su etapa profesional. Por ello se ha de plantear la posibilidad de aprender en todo tipo de escuelas y avanzar no solamente como profesor o profesora sino ir más allá y recorrer un camino emocionalmente a pesar de los múltiples obstáculos. Es fundamental que el maestro y maestra consiga la complicidad y se gane la confianza de las familias mediante una serie de técnicas para su consecución. De esta manera, cabe destacar que no únicamente en los centros se educa a los alumnos y las alumnas sino también a los padres y esto es todavía mucho más costoso. También la comunidad educativa fuera del horario escolar ofrece a estas familias recursos para que los niños y las niñas se encuentren recogidos y seguros en un espacio ya que fuera de él no se les garantiza cierta seguridad. Para un docente resulta beneficioso trabajar no únicamente con las familias sino también con el barrio de éstas ya que todos juntos alcanzarán más metas.

5. Introducción teórica

En el sistema educativo nos encontramos que la oferta escolar es pública y privada. El autor Gil (1992) refleja que son los padres quienes tienen el poder de elegir la modalidad de centro ya sea pública o privada. Incluso también argumenta que lo escogen cuando los hijos e hijas son más mayores como puede ser el instituto a un adolescente. Podemos decir que es importante tener en cuenta las características e intereses por parte de las familias, y por ello la última palabra la tienen ellos a la hora de seleccionar el mejor lugar donde se educarán los niños y las niñas. ¿Sabemos realmente que piensan las familias de los centros? También aunque es fundamental tener en cuenta algún criterio, lo idóneo es ajustarse a la realidad de cada niño o niña en función de sus necesidades con el objetivo de caminar todos en la misma dirección alcanzando las metas propuestas e ir al máximo de sus posibilidades.

No obstante, la clasificación de centros públicos y privados depende también de los criterios que se les determine. Carda y Larrosa (2007) en su libro hablan más profundamente sobre algunos de éstos:

En el ***criterio de titularidad jurídica y económica*** comentan los autores que en la entidad pública el titular es la administración pública mientras que en la privada lo es una persona física o de carácter privado. En cambio, en el ***criterio diferencial de los alumnos***, éstos pueden seguir su aprendizaje en las escuelas ordinarias excepto aquel o aquella que precise unas adaptaciones específicas que no lo pueda garantizar dichas escuelas. Por último, en el ***criterio del medio social*** se hace referencia a las Escuelas Taller y los centros compensatorios de Acción Educativa Especial o **Centros de Acción Educativa Singular (CAES)**.

Si nos adentramos más en estos últimos centros observamos que según la Orden de 4 de julio de 2001, de la Consellería de Cultura y Educación, regula la atención al alumnado con necesidades de compensación educativa presentando dificultades de inserción escolar por encontrarse en una situación desfavorable ya bien sea por razones sociales, económicas, culturales, étnicas o personales. Prácticamente la mayoría de estos centros están ubicados en un **Barrio de Acción Preferente (BAP)**.

En este estudio analizaremos uno de estos centros, concretamente el CEIP Maestro Carlos Selma situado en la zona noroeste de la Ciudad de Castellón en un barrio periférico con entidad propia, a unos tres Km del centro de la ciudad en el que se agrupan barrios que antiguamente recibían distintos nombres (San Lorenzo, San Blas, San Fermín, San Pedro, Santo Domingo, Santa Elena, Ermita del Carmen) pero actualmente a todos éstos se les denomina el Grupo San Lorenzo. El barrio está formado en su gran mayoría por una residencia de acogida para niños y niñas, casas unifamiliares, varios bloques y casas adosadas asistenciales construidas por la Generalitat Valenciana y destinadas a personas con bajo poder adquisitivo y la mayoría de etnia gitana. A sus alrededores se encuentra varias fábricas, talleres de mecánicos, alguna peluquería, tiendas de alimentación, bares y la fundación “Centro Amigo” donde se desarrolla programas del Ayuntamiento, entre otras cosas.

Como bien sabemos los alumnos y las alumnas comparten el espacio donde pasan prácticamente la mayoría de las horas al día ya sea en una zona urbana como rural. Dado que las características del entorno influyen en el tipo de escuela, también existen

zonas montañosas donde el índice de población es más bajo. Debido a ello se crean lo que llamamos hoy en día las **Escuelas Rurales**. Hablamos pues de centros que adquieren un funcionamiento muy diferente al resto y tienen otra serie de características organizativas.

Sin embargo, aunque el concepto de Escuela Rural es muy amplio podemos ver que hay agrupaciones también dentro del mundo rural. Concretamente se dividen en cuatro tipos: **escuela cíclica o graduada, escuela unitaria, zonas escolares rurales (ZER) y centros rurales agrupados (CRAS)**. De acuerdo, con el artículo 1 del Real Decreto 2731/1986, de 24 de diciembre, sobre constitución de Colegios Rurales Agrupados de EGB se establecerán con la finalidad de mejorar las condiciones y la calidad de enseñanza de dichas zonas.

Son muchos los autores que han ampliado las anteriores definiciones tal y como a continuación observaremos:

Es importante para la comprensión de las zonas rurales, el concepto de comarca que define una identidad geográfica con rasgos comunes a todos los pueblos que la forman y por consiguiente se pueden considerar similares las necesidades educativas, que devendrán en planteamientos educativos comunes y similares. (Carda y Larrosa, 2007, p.193).

Con objeto de conseguir que cada uno de los niños y las niñas se sienta que forma parte de la misma **comarca**. Nuestra labor como docente, como persona que enseña valores a nuestro alumnado es ofrecer situaciones de pertenencia mediante el juego, es decir, pretendemos que cada uno de ellos y ellas valore de donde proviene. Pero, lo más importante que tenemos que transmitir es que aunque cada una sea de un pueblo diferente, todos juntos podemos conseguir más cosas que si cada uno mira hacia otro lado y ve al pueblo de al lado como rival. Aceves et al. (1987) afirman esta teoría ya que todos tenemos algo que aportar y el fruto será más enriquecedor. En consecuencia, tenemos que romper la ideología que la escuela se asocia a un edificio ya que entre todos la formamos tanto los alumnos y alumnas, las familias, los docentes y los vecinos.

Así pues la otra escuela a analizar se trata de un CRA llamado La Bardissa formado por los siguientes aularios: Lope de Vega de Rosell, J. A. Querol Queralt de Sant Rafel del Riu y El coll de la Pobla de Benifassà. Está situado en la comarca del Bajo

Maestrazgo, en los límites de la provincia de Castellón con Tarragona. El colegio se encuentra a las afueras del pueblo y aproximado a una carretera muy transitada a una distancia de 20 km de Vinaroz. Entre los servicios culturales del pueblo podemos encontrar una biblioteca situada en el centro, un local cultural donde se realizan actividades de diferentes modalidades y piscinas al aire libre de uso exclusivo en verano. Dado que las aceras de esta zona están inacabadas, los pequeños y las pequeñas se desplazan a la escuela en coche y también andando desde sus casas.

Como bien sabemos en los colegios rurales el número de ratio es más bajo y en éste encontramos 52 alumnos y las alumnas en La Bardissa mientras que en el CEIP Maestro Carlos Selma se aproxima al doble de éstos con 105 niños y niñas. El primero tiene dos líneas (castellano y valenciano) y el segundo solo hay una (valenciano).

5.1 Relación entre el alumno y la familia

El alumnado que encontramos en el barrio San Lorenzo procede de familias en general con un alto grado de marginación y diversos problemas. Algunos de ellos se deben a la situación de desocupación por parte de los padres o trabajos temporales. La mayoría reciben ayudas asistenciales por parte de la Administración puesto que son familias numerosas y desestructuradas. En algunas ocasiones el ambiente que rodea a los menores influye notablemente en ellos ya que algunos están en prisión, son delincuentes, muchos con un alto grado de analfabetismo y presentan falta de higiene (olores corporales, ropa sucia, piojos, etc.)

En cambio en el CEIP La Bardissa la relación con las familias es mucho mejor y su implicación en la escuela es más alta. El ambiente es más positivo y eso influye en el clima del centro.

5.2 Proceso de enseñanza- aprendizaje

Es muy importante tener en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y las niñas. El aprendizaje hace referencia a la implicación que tienen los maestros y maestras. Dado que deben estar dotados de una gran cantidad de estrategias para que el aprendizaje de éstos por si solo algo sea motivador (Rodríguez, Valles, González, Nuñez, 2010). En cambio, el aprendizaje va ligado a los educandos puesto que no hay aprendizaje si no es algo útil, sino tiene sentido para el alumnado. Por ello la labor del docente es encontrar la motivación de cada alumno y alumna en función

de sus intereses y necesidades. La relación entre enseñanza y aprendizaje es de vital importancia ya que ambos no son nada sin el otro, de esta manera sabemos que están estrechamente relacionados entre sí.

La metodología que utilizan en el aula de estos centros es a través de proyectos y talleres elegidos por los profesores y profesoras. En el CRA los padres y las madres aportan información, objetos o curiosidades sobre el tema que van a trabajar en el aula. En cambio en el CAES son los docentes quienes se encargan de ello a través de una gran variedad de recursos.

5.3 Implicación familiar

La comunicación entre familia y escuela es fundamental para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de ser necesaria para el alumno y la alumna. Pero alguna vez nos hemos preguntado ¿Qué pasa si no hay comunicación entre ambos? No se trata de echar las culpas unos a otros porque no haya un vínculo de este tipo, de esta manera tenemos que asumir nuestra parte de culpa e intentar aproximarnos a los otros (González, 2014). También tenemos que plantearnos que el contexto puede influir en que sea posible un contacto entre docentes y padres ya que algunas relaciones serán más próximas que otras. Este autor defiende esta teoría citando al autor Santos Guerra« *Para que el dialogo se produzca, no hace falta actitud de practicarlo. Se necesitan también estructuras organizativas que lo hagan posible*». (González, 2014, p.136).

Existen muchos tipos de familia según las actitudes que éstas muestran con respecto al aula. Un gran referente que habla sobre ellas en sus investigaciones es P. Coleman realizando la siguiente clasificación sobre algunas de las familias que nos encontramos:

Tipos de familia (P. Coleman)	
Familia persistente:	
<ul style="list-style-type: none">• Comprometida de manera activa con la escuela.• Aprovecha sus conocimientos y sus contactos para intervenir a favor del niño.	
Familia anónima:	
<ul style="list-style-type: none">• Se percibe sin importancia a los ojos de los profesores.	

<ul style="list-style-type: none"> • Deja que la escuela no la tenga en cuenta.
Familia como maestra en casa: <ul style="list-style-type: none"> • Actúa de manera cooperadora. • Adopta el papel del profesor. • Desarrolla técnicas para enseñar a su hijo en casa.
Familia como mediadora poco dispuesta: <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que el niño necesita ayuda. • Acepta la existencia de oportunidades de intervención. • Actúa de mala gana.
Familia como abogada inefectiva: <ul style="list-style-type: none"> • Trata de mediar e intervenir sin éxito. • Se siente rechazada por la escuela.
Familia como mediadora-interviniente experimentado y hábil: <ul style="list-style-type: none"> • Establece una buena relación entre el hogar y la escuela. • Mantiene una comunicación fluida con el niño.

Imagen1. Tipos de familia según, P. Coleman.

En esta implicación, el centro juega un papel importante ya que debe crear interés en los padres y madres utilizando una serie de estrategias para captar su atención y conseguir la complicidad con las familias. Si lo conseguimos existirá una participación de éstas y una cooperación entre ambas partes.

Centrándonos ahora en los alumnos y las alumnas cabe plantearse ¿influye el grado de implicación por parte de las familias en los pequeños y pequeñas? La respuesta claramente es un sí rotundo ya que ellos aprenden del entorno que les rodea y si éste es un ambiente con muchos estímulos negativos influye en la autoestima de los menores y en su crecimiento. Si son padres que se involucran tanto en el ámbito escolar como fuera de él, el menor y la menor perciben su actitud y observan la que tienen el resto con sus hijos e hijas. Si se cumplen estas expectativas puede favorecer los vínculos de manera positiva mientras que si no se cumplen pueden crear cierta dudas e inquietudes (Comellas, 2009). Cabe destacar que no se ha de confundir la

afectividad con la sobreprotección ya que el exceso de ésta también es nocivo para el alumno y la alumna.

Esta cuestión nos lleva a plantearnos que pueden hacer los profesores y profesoras para mejorar las relaciones con las familias.

Según el artículo 35 de la Ley 5/1983, de 30 de diciembre, de Gobierno Valenciano se determina un mayor número de personal para los centros de compensación educativa para atender estas necesidades. La Administración Educativa tiene una gran labor en la educación de los alumnos y alumnas ya que los maestros y maestras solicitan ayudas, material escolar, pizarras digitales, etc. De este modo, gracias a ella facilita el aprendizaje de los alumnos y las alumnas. En un Centro de Acción Educativa Singular (CAES) se dispone de **fondos públicos** que cubren los materiales del centro, las salidas que se realizan fuera de la escuela. La aportación por parte de los padres y madres en el material escolar es de bajo coste como consecuencia de la gran carencia de recursos económicos existentes.

5.4 Estrategias de los centros con baja implicación familiar

En aquellos centros donde es muy difícil atraer a los padres y las madres a participar en las actividades de sus hijos e hijas el rol del docente adquiere gran relevancia puesto que tiene utilizar una serie de mecanismos para “enganchar a cualquier miembro de la familia” y hacerlo participe. Los docentes tienen que ser muy astutos a la hora de saber cómo decir las cosas con el fin de captar la atención de la familia.

En el CEIP Maestro Carlos Selma ponen en marcha las **Comunidades de Aprendizaje** del creador Ramón Flecha que consiste en un proyecto de transformación de centros docentes con el objetivo de superar el fracaso escolar y la eliminación de conflictos. Este autor propone una serie de actuaciones educativas del centro con la finalidad de mejorar los resultados en la práctica. En este centro se realizan **grupos interactivos** con los familiares de los alumnos y las alumnas de tal modo que en una sesión acuden cuatro padres o madres. Ellos son los encargados de explicar que van a realizar de tal modo que tienen el rol de modeladores. Las actividades que realizan en el aula son de repaso ya bien de matemáticas, lengua, etc. Los únicos que rotan son los niños y las niñas mientras que los padres siguen en la misma mesa. También se hacen **tertulias dialógicas** con cuentos clásicos y alguna vez algún familiar va a ayudar.

A través también de las **Comisiones** encontramos que las familias participan en actividades de tres maneras: infraestructura, aprendizaje y convivencia. En la primera, los padres y madres pintan el patio del colegio. En la segunda, se realizan talleres de peluquería o zumba teniendo en cuenta sus intereses, y por último en la tercera, toda la comunidad educativa se reúne para hacer alguna actividad conjuntamente como por ejemplo el broche de la magdalena.

También podemos nombrar la **Taula San Lorenzo** que es un espacio común que gira entorno a la intervención comunitaria y está formado por distintas entidades presentes en el Grupo San Lorenzo:



Imagen 2. Entidades de la Taula San Lorenzo

De estas entidades podríamos destacar:

Por un lado, el **Racó Màgic** tiene como objetivo que los alumnos y las alumnas no pasen tantas horas en la calle y estén recogidos. No obstante el requisito para poder ir a este rincón es que los niños y a las niñas asistan a clase ya que muchos de ellos solo quieren estar en este espacio y no quieren ir a la escuela. Por otro lado, desde **Càritas** se ofrecen cursos para encontrar trabajo así como talleres de jardinería ya que como bien hemos visto el trabajo es un factor que influye en las familias.

6. Metodología

Para el diseño de la investigación de este estudio se diferencian cuatro apartados en la metodología:

Empezaríamos con las personas que han participado en este proceso, los instrumentos que hemos llevado a cabo en la elaboración del trabajo, así como el procedimiento que se ha seguido hasta llegar a contactar con los centros y el análisis en la recogida de datos.

El objetivo principal de este trabajo es analizar la implicación familiar según el centro y observar si influye el contexto de los niños y niñas.

Muestra: los sujetos que han participado en esta investigación han sido docentes de ambos centros. En el CEIP Maestro Carlos Selma los profesores y profesoras son de educación infantil y de educación primaria y madres de este centro. Teniendo en cuenta que las familias de este centro les cuestan participar en las actividades que se realizan en él. En el CEIP La Bardissa han colaborado 4 profesoras de educación infantil.

Instrumentos: para analizar si la implicación familiar influye dependiendo del contexto y conocer de una manera más profunda las opiniones que tienen al respecto los docentes sobre las familias se les ha pasado el mismo tipo de **cuestionario** a los dos centros. El cuestionario consta de las siguientes partes: en primer lugar, la información general con los datos del profesorado, y en segundo lugar, quince preguntas referidas al campo de la relación con las familias.

También otro cuestionario dirigido a los padres, las madres y tutores legales que consta de 29 preguntas. Los campos que se reflejan son los siguientes: relación familiar, la relación del centro, relación que tienen con el tutor o tutora y la participación de familia-escuela. Ambos cuestionarios se pueden observar en el anexo 1 y 2.

Para profundizar en esta investigación otro instrumento que se ha utilizado es el de la observación directa puesto que es uno de los recursos más útiles y eficaces para la persona que está investigando. Dichas observaciones se han realizado en la clase de 4 años y quedan reflejadas en las **notas de campo**.

NOTAS DE CAMPO

- En la clase de 4 años a primera hora de la mañana se han incorporado 4 niños y niñas en el aula. A lo largo de la mañana han entrado 5 alumnas más.
- Asisten más niñas que niños a la escuela.
- En las puertas del colegio tanto en las entradas como en las salidas predominan el sexo femenino.

- Las puertas de las aulas están totalmente abiertas todas. También lo está la puerta de la entrada al colegio.
- No siempre se cumple con los horarios establecidos.
- Varias madres acuden más tarde al centro a traer el almuerzo a los niños y niñas.
- Las madres se meten en el aula sin pedir permiso.
- La participación de las familias en el centro en la fiesta de fin de curso es mayor. Algún padre está ayudando en el AMPA pero pocos.

Imagen 3. Notas de campo del CEIP Maestro Carlos Selma.

Procedimiento: el primer contacto con los dos centros ha sido mediante dos personas. Con el CEIP Maestro Carlos Selma he podido contactar con una profesora gracias a otra docente de otro centro. Con el CEIP La Bardissa ha sido mediante una compañera que ha realizado las prácticas.

Se han realizado dos visitas al primer centro para observar tanto a los alumnos y alumnas como las familias de éstos, un día a la semana. En la primera semana se ha observado el centro tanto por fuera como por dentro y se les han pasado los cuestionarios para analizar las opiniones de los profesores y profesoras y de los padres. En la segunda semana, se ha procedido a la recogida de dichos cuestionarios y se ha analizado más detalladamente el aula de cuatro años así como la comunicación de la docente con las madres.

El contacto con las profesoras del centro rural se ha llevado a cabo a través de vía *on-line* mediante correos electrónicos. Desde que se enviaron los cuestionarios hasta la respuesta de éstos han transcurrido dos semanas.

Análisis de datos: los datos cuantitativos se han extraído calculando el número de personas que han contestado en cada cuestionario tanto docentes como el de las familias. Los datos cualitativos se han obtenido a través de las preguntas abiertas que se han utilizado para profundizar en algunos aspectos del trabajo y con preguntas cerradas.

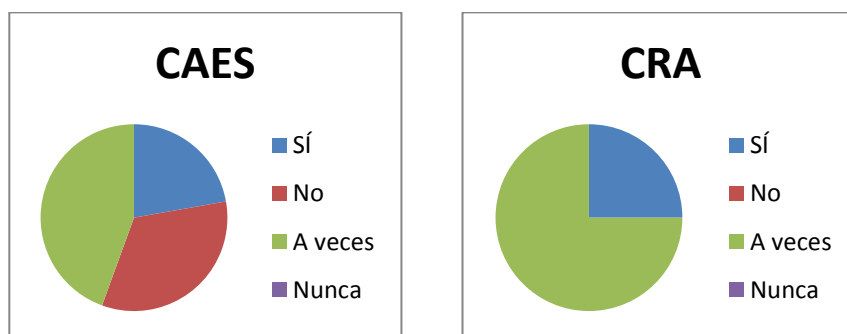
7. Resultados

Los cuestionarios que se han pasado a los sujetos permiten conocer el grado de implicación de las familias desde dos perspectivas: docentes y familias. Se facilitaron en el CEIP Maestro Carlos Selma un total de 10 cuestionarios dirigidos a profesores y profesoras en edades comprendidas entre 28-55 años, la gran mayoría mujeres y fueron contestados por 9. El mismo número se repartió al CEIP La Bardissa que cuenta con la colaboración de 4 profesoras de 29-48 años. En los dos centros se pasaron un total de 10 cuestionarios para padres, madres y tutores legales pero solamente en el primer centro se obtuvieron la respuesta de 5 madres de 24-34 años.

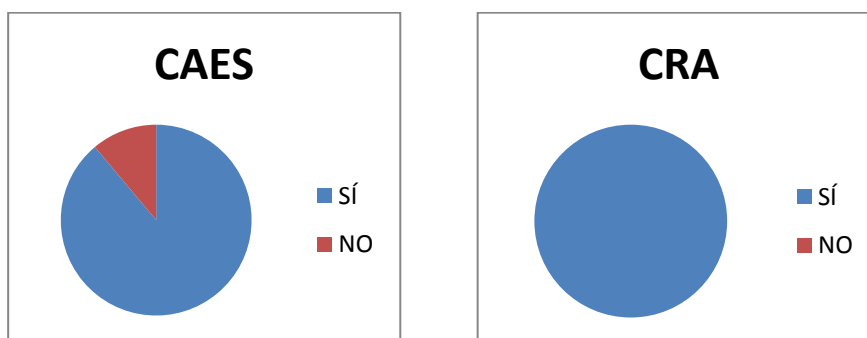
A continuación, se procederá a analizar las preguntas que más reflejan la comparativa de los diferentes tipos de familias de los centros así como algunos de los factores que pueden condicionar la menor implicación.

CUESTIONARIO PARA PROFESORES Y PROFESORAS

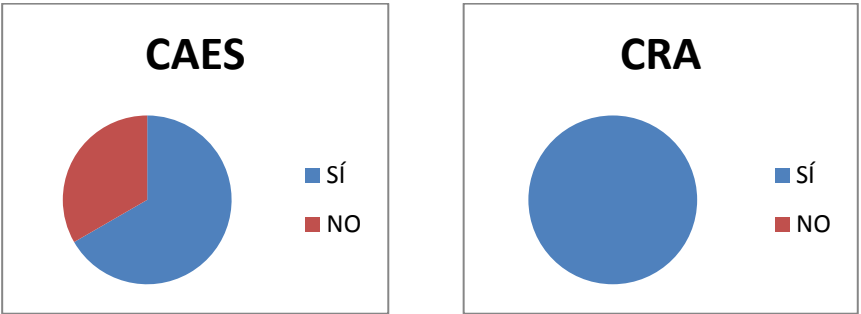
Pregunta 1: ¿ Las familias acuden a las tutorías que se les convoca?



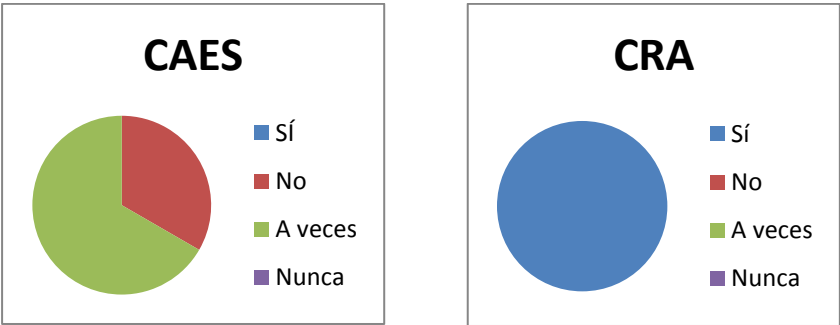
Pregunta 3: ¿ Realizan actividades las familias en el centro?



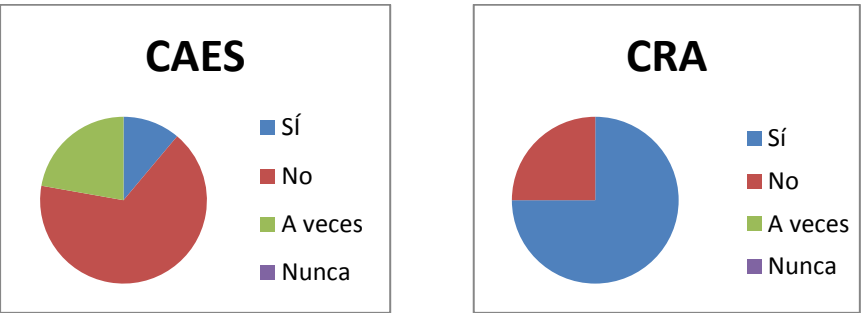
Pregunta 4: ¿ Los familiares de los alumnos participan con los proyectos del centro?



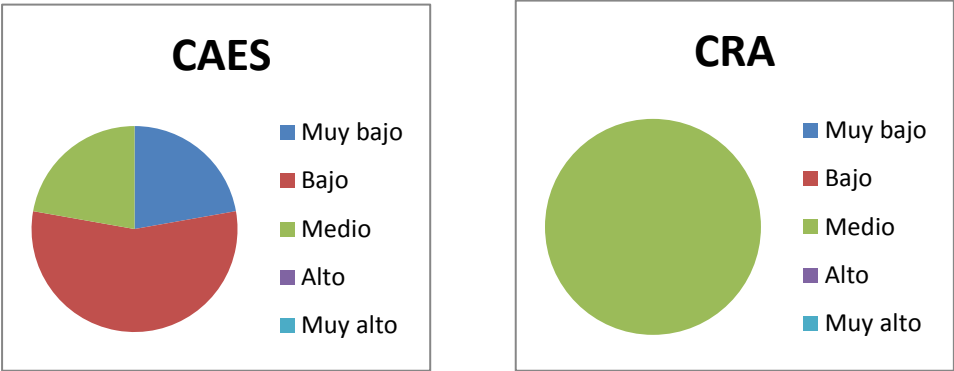
Pregunta 7: ¿ Se preocupan las familias por la educación de sus hijos/as?



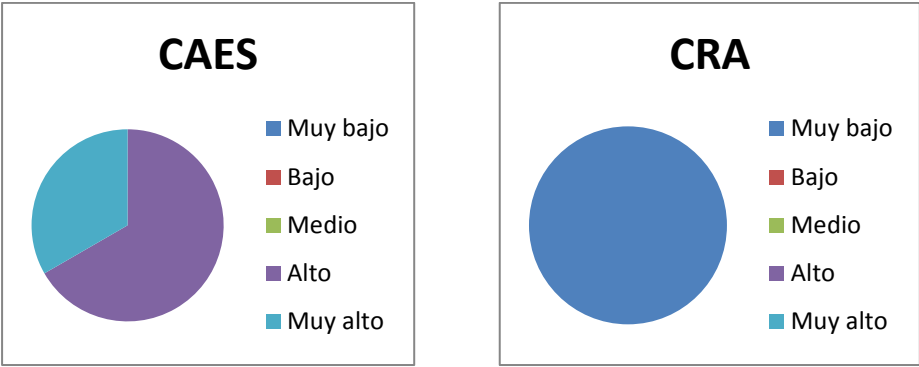
Pregunta 8: ¿Los padres piden ayuda a la hora de cómo implicarse en la educación de sus hijos/as?



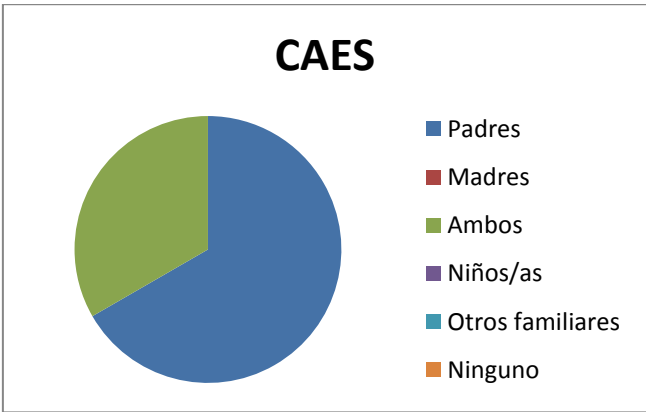
Pregunta 9: ¿Cuál es el grado de participación de los padres/madres en su centro educativo?

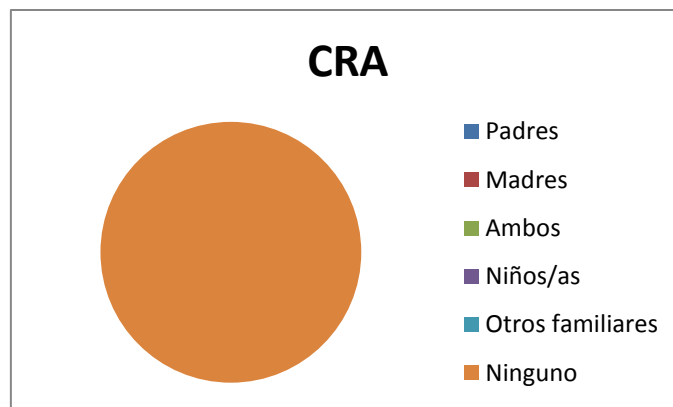


Pregunta 12: En caso de absentismo ¿Cuál sería el índice?



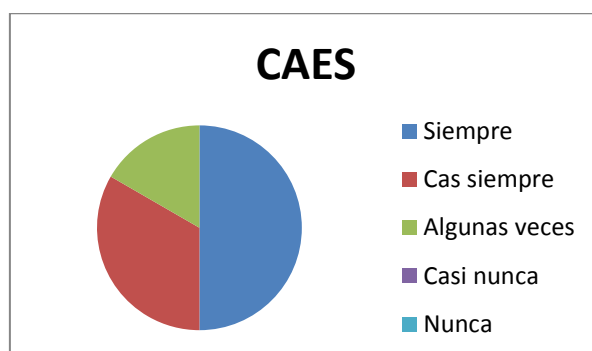
Pregunta 14: ¿Quién o quiénes son más difíciles de educar?



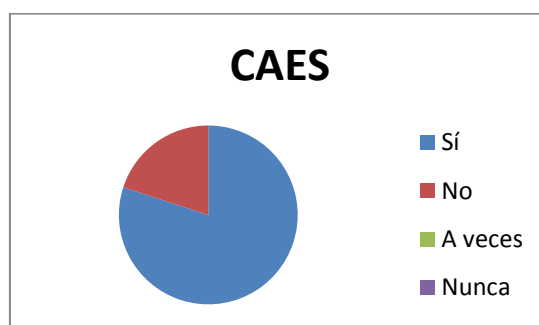


CUESTIONARIO PARA PADRES, MADRES Y TUTORES LEGALES

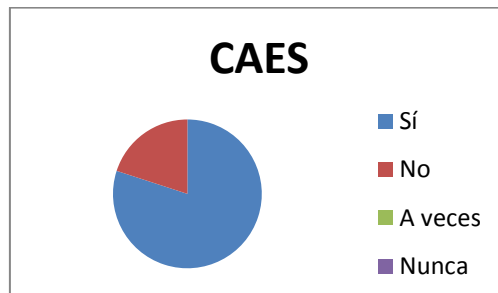
Pregunta 6: ¿Ayudo a mis hijos/as con las tareas de clase?



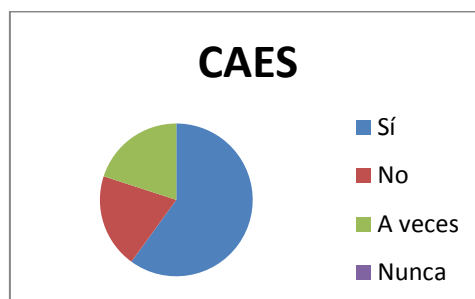
Pregunta 7: Me intereso por las tareas que se realizan en el centro



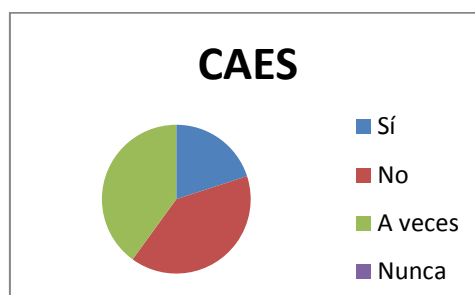
Pregunta 11: Participo en las actividades que realiza el centro como por ejemplo, Escuela para Padres, charlas informativas, talleres, etc.



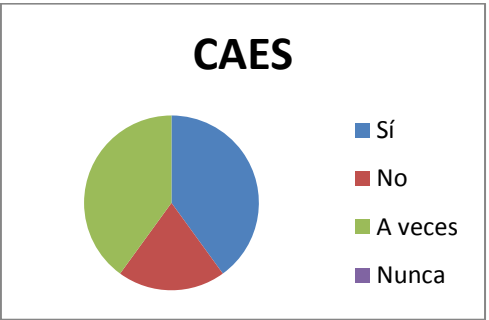
Pregunta 12: Participo en las actividades que el centro organiza fuera de él (excursiones, fiestas, visitas cerca del entorno):



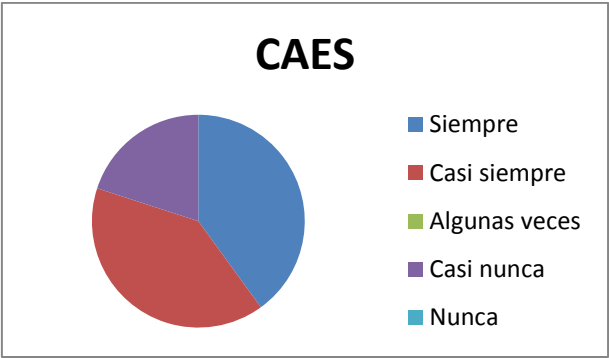
Pregunta 14: Pido tutoría de mi hijo/a para mejorar su educación:



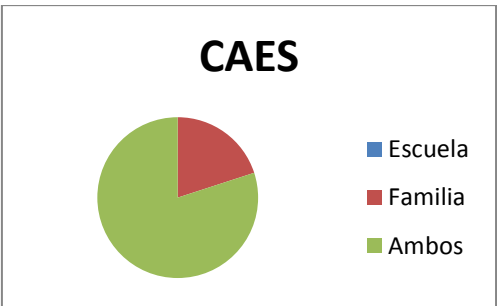
Pregunta 17: Propongo actividades al tutor/a de mi hijo/a para mejorar su educación:



Pregunta 20: La frecuencia con la que me comunico con el tutor/a es:



Pregunta 28: Pienso que la persona que tiene que educar a mi hijo/a es:



8. Discusión y conclusiones

Según el estudio que se ha realizado en la presente investigación se ha analizado que el grado de implicación familiar influye según la tipología escolar en la que nos encontramos. Sin duda el principal factor que condiciona este hecho es la gran desigualdad que hay entre ambos contextos. Las evidencias anteriores se han podido confirmar a través de las opiniones que se han recogido en las dos escuelas utilizando los dos cuestionarios tanto el de padres, madres y tutores legales (ver anexo 1) como el de docentes (ver anexo 2). A este aspecto, se ha de destacar que las observaciones que se han realizado en el centro de acción educativa singular (CAES) del CEIP Maestro Carlos Selma durante la investigación verifican la hipótesis planteada anteriormente.

Para profundizar más en el análisis de este estudio e indagar en qué centro existe mayor participación y colaboración de las familias se ha examinado la relación que hay entre la familia y la escuela según los profesores y profesoras. Podemos constatar que en el colegio rural si hay mayor preocupación de las familias por la educación de sus hijos e hijas, solicitando la ayuda a los docentes en la hora de cómo implicarse en la educación de éstos. En cambio, en la otra escuela predomina que no hay interés en la manera de cómo realizarlo. Este hecho se puede corroborar dado que la asistencia en tutorías es mucho mayor que en el otro centro. Tal es el caso que las familias realizan actividades y participan en los proyectos de los colegios en su totalidad, no obstante en la escuela del barrio de acción preferente existe un número considerado de padres y madres que no se involucran en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus descendientes. Este hecho hace que los docentes consideran que los padres son más difíciles de educar, por el contrario para los profesores y profesoras del centro rural nadie lo es.

Vinculado a los conceptos anteriores se observa, por un lado que el grado de participación de los familiares de los alumnos y alumnas en el CEIP La Bardissa es medio dado que su implicación es la normal, por otro lado encontramos en el CEIP Maestro Carlos Selma es bajo. En consecuencia podría estar estrechamente relacionado dado que el índice elevado de absentismo que hay en este centro educativo.

Al comparar estas evidencias con las opiniones que tienen los padres y las madres de esta última escuela, observamos que la gran mayoría de los familiares han respondido que siempre se implican en las tareas de clase con sus hijos e hijas. Los sujetos encuestados consideran que sí participan en las actividades que se realizan tanto dentro como fuera del colegio. Sin embargo, una de las madres que han intervenido en esta investigación sabe que es consciente de que no se implica y confirma que no se interesa de las tareas que la escuela organiza.

Dentro de este marco encontramos que son pocas las madres que sí que piden tutoría para mejorar la educación, en cambio algunas de ellas solo lo hacen algunas veces y otras ni la solicitan. Siguiendo la idea de mejorarla se observa que algunas de ellas sí que se animan a la hora de proponer actividades para realizar en el centro o alguna vez sí que lo ha propuesto.

Se observa que la frecuencia que tienen de comunicarse con los docentes según las encuestadas es siempre o casi siempre. También piensan que la educación de sus hijos e hijas ha de ser compartida por la familia y la escuela. No obstante, una madre cree que es la familia la que se debe de hacer cargo.

Cabe destacar que a pesar que en el CEIP Maestro Carlos Selma la implicación de las familias en la escuela es menor que en el colegio rural. Han participado en la colaboración de los cuestionarios gracias a la disposición por parte de los docentes de este colegio.

Las dificultades que se han presentado en este estudio una de ellas es que no se ha podido comparar los resultados de las opiniones que tienen las familias de los alumnos y las alumnas de ambas escuelas. De ser posible una de las ideas era realizar una comparativa entre los tipos de familias existentes de los dos contextos a partir de la tabla propuesta por P. Coleman.

Otro factor que ha influido es la distancia que tiene el colegio rural con respecto a Castellón ya que si estuviera más cerca la escuela se hubiera podido observar como en el otro centro. Uno de los aspectos a mejorar es el elegir un colegio que estuviera más cercano para poder realizar más visitas y analizar tanto a las familias, el tipo de centro, como el entorno donde está ubicado.

9. Bibliografía y webgrafía

Carda, R.M y Larrosa, F. (2007). *La organización del centro educativo. Manual para maestros 2ª edición revisada*. Alicante: Ecu.

Carmena, G y Regidor, J. G. (1984). *La escuela en el medio rural*. Madrid: Estudios de educación.

Colectivo de "Campos de Castilla". (1987). *Escuela rural. Una propuesta educativa en marcha*. Madrid: Narcea.

Comellas, M.J. (2009). *Educar en la comunidad y en la familia. Acompañando a las familias el día a día*. Valencia: Nau llibres.

Comellas, M.J. (2009). *Família i escola: compartir l'educació*. Barcelona: Graó.

Gil, F. (1992). *¿Escuela pública o escuela privada? Un análisis sociológico*. Salamanca: Amarú

González, Ó. (2014). *Familia y escuela, escuela y familia. Guía para que padres y docentes nos entendamos*. Bilbao: Desclee.

Ley 5/1983, de 30 de diciembre, del Consell según establece el art 4.1 de la Ley 12/2007, de 20 de marzo (BOE).

ORDEN de 4 de julio de 2001 de la Consellería de Cultura y Educación por la que se regula la atención al alumnado con necesidades de compensación educativa (DOGV, 17-07-2001).

REAL DECRETO 2731/1986, de 24 de diciembre, sobre constitución de Colegios Rurales Agrupados de EGB (BOE, 09/01/1987).

Rodríguez Martínez, S. Valles Arias, A. González Cabanach, R. y Nuñez Pérez, J, C. (2010). *Motivar enseñando. La integración de estrategias motivadoras en el currículo escolar*. Madrid: CCS.

Taula San Lorenzo. Recuperado de <http://taulasanlorenzo.blogspot.com.es/p/la-aula-de-san-lorenzo-es-un-espacio.html>

10. Anexos

10.1 Anexo 1 : Cuestionario para padres, madres y tutores legales



CUESTIONARIO PARA PADRES,MADRES Y TUTORES LEGALES

Dado que estoy trabajando el área de Familia y Escuela en el trabajo final de carrera. He realizado la **encuesta omnibus**, para observar si el contexto y el centro influye en la implicación de las familias de los alumnos y las alumnas.

Enmarca y completa la respuesta correcta. Esta encuesta es totalmente anónima y personal.

INFORMACIÓN GENERAL	
Colegio:	
Sexo: __ Hombre / Mujer__	Edad:
En calidad de :__ Padre __ Madre __ Tutor/a legal	
Nº de hijos/as en el centro : __ niños __ niñas	
Edades de los hijos/as:	
Nivel de estudios:	
Trabaja actualmente: ____ Sí ____ No ____ Temporalmente	

RELACIÓN FAMILIAR

1. La relación que tengo con mis hijos/as es:

- ☐ Mala
- ☐ Nula (no hay comunicación)
- ☐ Regular
- ☐ Buena
- ☐ Muy buena

2. ¿Hay normas establecidas en el hogar?

- ☐ Sí

- ☐ No

En caso afirmativo, ¿Quién o quiénes establecen las normas?

- ☐ Padre
- ☐ Madre
- ☐ Ambos
- ☐ Hijo/a
- ☐ Otros familiares _____

3. ¿Se cumplen las normas establecidas en el hogar?

- ☐ Sí
- ☐ No

4. ¿Cuántas personas viven normalmente en el domicilio?

- ☐ De 1 a 3 personas
- ☐ De 3 a 6 personas
- ☐ Más de 6 personas

5. La confianza que tengo con mi hijo/a es:

- ☐ Mala
- ☐ Nula
- ☐ Regular
- ☐ Buena
- ☐ Muy buena

6. ¿Ayudo a mis hijos/as con las tareas de clase?

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ Algunas veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

En caso de no ayudarlo el motivo es_____

RELACIÓN CON EL CENTRO

7. Me intereso por las tareas que se realizan en el centro.
- ☐ Sí
 - ☐ No
 - ☐ A veces
 - ☐ Nunca
8. Respeto los horarios y las normas que se establecen en el centro:
- ☐ Sí
 - ☐ No
 - ☐ A veces
 - ☐ Nunca
9. La frecuencia que tiene mi hijo/a de asistir al colegio es:
- ☐ Siempre
 - ☐ Casi siempre
 - ☐ Algunas veces
 - ☐ Casi nunca
 - ☐ Nunca
10. La persona que acompaña a mi hijo/a al centro es:
- ☐ Padre
 - ☐ Madre
 - ☐ Tutor/a legal
 - ☐ Otros familiares_____
 - ☐ Nadie
11. Participo en las actividades que realiza el centro como por ejemplo, Escuela para Padres, charlas informativas, talleres, etc.

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

12. Participo en las actividades que el centro organiza fuera de él (excursiones, fiestas, visitas cerca del entorno):

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

Alguna actividad que he participado _____

RELACIÓN CON LA TUTOR/A

13. Acudo a las tutorías generales que realiza el tutor/a de mi hijo/a:

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

14. Pido tutoría de mi hijo/a para mejorar su educación:

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

15. Respeto las normas que establece el tutor/a de mi hijo/a en su aula:

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ A veces

- ☐ Nunca

16. Estoy al corriente de los proyectos que se llevan a cabo en el aula de mi hijo/a:

- ☐ Sí
- ☐ No

17. Propongo actividades al tutor/a de mi hijo/a para mejorar su educación:

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

Alguna actividad que he propuesto es _____

18. Realizo alguna actividad con el tutor/a de mi hijo/a:

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

Alguna actividad que he realizado con el tutor/a de mi hijo/a es _____

19. La relación con el tutor/a es:

- ☐ Mala
- ☐ Nula
- ☐ Regular
- ☐ Buena
- ☐ Muy buena

20. La frecuencia con la que me comunico con el tutor/a es:

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre

- ☐ Algunas veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

21. Me comunico con el tutor/a mediante :

- ☐ Agenda
- ☐ Tutoría
- ☐ Entradas y salidas de la jornada escolar
- ☐ A través de nuevas tecnología (correo electrónico, *WhatsApp*, *Skype* etc...)
- ☐ Visitas al hogar
- ☐ Otros medios_____
- ☐ Ningún medio

22. En general, estoy satisfecho/a con el tutor/a de mi hijo/a

- ☐ Poco
- ☐ Muy poco
- ☐ Normal
- ☐ Mucho
- ☐ Bastante

PARTICIPACIÓN FAMILIA-ESCUELA

23. Participo en la Asociación de Madre y Padres del centro (AMPA) u otras asociaciones

- ☐ Sí
- ☐ No

24. Tengo la información necesaria para participar en la escuela

- ☐ Sí
- ☐ No

25. Siento que formo parte de un proyecto en común

- ☐ Sí
- ☐ No

26. Programo actividades en el centro

- ☐ Sí
- ☐ No

27. Me relaciono con otras familias para mejorar la educación de nuestros hijos/as

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

28. Pienso que las personas que tienen que educar a mi hijo/a es :

- ☐ La escuela
- ☐ La familia (padres, madres, hermanos/as, abuelos/as otros familiares).
- ☐ Ambos

29. En general, pienso que la escuela es :

- ☐ Un espacio que educa a los niños/as.
- ☐ Un espacio que educa a los niños/as y padres/madres.
- ☐ Un espacio que es necesario tanto para las familias como para los profesores que sirve para mejorar la educación.
- ☐ No sirve para nada
- ☐ Otras opiniones_____

MUCHAS GRACIAS POR LA COLABORACIÓN DE ESTA ENCUESTA

10.2 Anexo 2: Cuestionario para profesores y profesoras



CUESTIONARIO PARA PROFESORES Y PROFESORAS

Dado que estoy trabajando el área de Familia y Escuela en el trabajo final de carrera. He realizado la **encuesta omnibus**, para observar si el contexto y el centro influye en la implicación de las familias de los alumnos y las alumnas.

Enmarca y completa la respuesta correcta. Esta encuesta es totalmente anónima y personal.

INFORMACIÓN GENERAL	
Colegio:	
Sexo: __ Hombre / Mujer __	Edad:
Curso que tutoriza:	
Nº de alumnos: ____ niños ____ niñas	
Años de experiencia como docente:	
Años que lleva en el centro:	

RELACIÓN CON LAS FAMILIAS

1. ¿ Las familias acuden a las tutorías que se les convoca?

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

2. Generalmente ¿Quién acude a las reuniones normalmente?

- ☐ Padre
- ☐ Madre
- ☐ Ambos
- ☐ Otros familiares _____

3. ¿Realizan actividades las familias en el centro? En caso afirmativo, ¿qué actividades?

- ☐ Sí
- ☐ No

Actividades:

4. ¿Los familiares de los alumnos/as participan con los proyectos del centro? En caso afirmativo ¿Cómo?

- ☐ Sí
- ☐ No

5. ¿La familia de los alumnos/as participan en actividades fuera del centro escolar? En caso afirmativo ¿Qué actividades? ¿Dónde?

- ☐ Sí
- ☐ No

6. ¿Qué estrategias como maestro/a utiliza usted para que se impliquen las familias en la educación de los alumnos/as?

7. ¿Se preocupan las familias por la educación de sus hijos/as?

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

8. ¿Los padres piden ayuda a la hora de cómo implicarse en la educación de sus hijos/as? En caso afirmativo ¿En qué casos?

- ☐ Sí
 - ☐ No
 - ☐ A veces
 - ☐ Nunca
-
-
-

9. ¿Cuál es el grado de participación de los padres/ madres en su centro educativo?

- ☐ Muy baja
- ☐ Baja
- ☐ Media
- ☐ Alta
- ☐ Muy alta

10. ¿Los alumnos/as vienen acompañados por sus familiares a la escuela? En caso afirmativo, ¿Por quién o quiénes?

- ☐ Sí
 - ☐ No
 - ☐ A veces
 - ☐ Nunca
-
-

11. ¿Las familias cumplen las normas y los horarios que se establecen en el centro?

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

12. En caso de absentismo ¿Cuál sería el índice?

- ☐ Muy bajo
- ☐ Bajo
- ☐ Medio
- ☐ Alto
- ☐ Muy alto

13. ¿Hay familias que se relacionan con otras para mejorar la educación de sus hijos/as? En caso afirmativo ¿Qué hacen para conseguirlo?

- ☐ Sí
- ☐ No

14. ¿Quién o quiénes son más difíciles de educar?

- ☐ Padres
- ☐ Madres
- ☐ Ambos
- ☐ Niños/as
- ☐ Otros familiares_____
- ☐ Ninguno

15. ¿Cómo se comunica con las familias?

- ☐ Agenda
- ☐ Tutoría
- ☐ Entradas y salidas de la jornada escolar
- ☐ A través de nuevas tecnologías (correo electrónico, *Skype*, *WhatsApp*, etc.)
- ☐ Visitas al hogar
- ☐ Otros
medios_____

MUCHAS GRACIAS POR LA COLABORACIÓN DE ESTA ENCUESTA